

Информационно-аналитическая деятельность методического кабинета Весьегонского муниципального округа за 2019-202 уч.г.

На протяжении всего года в методическом кабинете осуществлялось информирование педагогических работников ОУ об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, ознакомление с опытом инновационной деятельности ОУ и педагогов.

Методистами МК составлялись информационные письма для ОУ, методические рекомендации. Образовательная деятельность на первой ступени начального общего образования направлена на формирование общей культуры, социальное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Следует отметить, что учителя всех МО продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям.

С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках Методических Недель были проведены различные конкурсы, викторины, выставки.

АНАЛИЗ

региональных проверочных работ по математике в 9, 11 классах в общеобразовательных учреждениях Весьегонского муниципального округа 2019-2020 учебный год

Назначение КИМ – оценить степень общеобразовательной подготовки по математике на базовом уровне обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тверской области на момент проведения рубежного контроля. Результаты проверочной работы могут быть использованы для установки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Федеральным государственным образовательным стандартам. Контрольные измерительные материалы могут быть также использованы для оценки состояния региональной или муниципальной системы образования.

Содержание проверочной работы основывается на требованиях Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кроме того, в проверочной работе нашли отражение концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность обучающихся, т.е. они должны:

- овладеть математической терминологией, ключевыми математическими понятиями, методами и приёмами;
- овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности;
- научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях;
- сформировать качества, присущие математическому мышлению (критичность, точность, гибкость и др.).

Структура КИМ отвечает цели построения системы профильного и дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у **всех** обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

Данная проверочная работа ориентирована на обеспечение эффективности рубежного контроля уровня освоения базовых понятий курса математики обучающимися 9-х классов на момент проведения диагностики, а также умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи. При этом необходимо учитывать наличие в практике основной школы, как отдельного преподавания предметов математического цикла («Алгебра» и «Геометрия»), так и преподавания интегрированного курса математики.

В этих целях содержание проверочной работы делится на две части: «Алгебра» и «Геометрия» и охватывает практически все разделы курса математики 5-9 классов, которые включаются в ОГЭ. Часть «Алгебра» включает задания по следующим темам (элементам содержания): «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Координаты на прямой и плоскости».

В части «Геометрия» присутствуют задания по темам: «Геометрические фигуры и их свойства», «Треугольник», «Четырехугольники», «Окружность и круг», «Измерение геометрических величин».

27 ноября 2019 г. РПР писали обучающихся 9, 11-х классов МБОУ «Весьегонская СОШ»

В региональной проверочной работе по математике приняли участие 49 обучающихся

9 классов из МБОУ «Весьегонская СОШ»

Проверочная работа состояла из 12 заданий базового уровня.

Статистика по отметкам

МО	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Весьегонский район	МБОУ Весьегонская СОШ	49	24%	70%	6%	0%
Тверская область		3353	30,4%	54,0%	13,8%	1,8%

Подавляющее большинство девятиклассников продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа (задания А1 и А2) – процент выполнения - 78% и 80% соответственно;
- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений – задание А3 – 78%;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы: интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи А7 – 71%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами – задание А6 – успешно выполнили задание – 6% обучающихся;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений – задание А8 - справились 20%;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – задание В 4– 6%

Наибольшее количество не приступивших к выполнению наблюдается по заданиям А 8 и В 4 – 43% и 80% соответственно.

Результаты в разрезе образовательных организаций в части выполнения отдельных заданий

Название МО	Название ОО	Доля выполнения каждого задания (%)											
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4

Весьегонский район Тверская область	МБОУ Весьегонская СОШ	78	80	78	45	45	8	71	20	41	41	69	6
		80	61	81	52	59	34	75	19	52	46	44	11



Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 11-х классах

В региональной проверочной работе по математике приняли участие 19 обучающихся
11 класса МБОУ «Весьегонская СОШ».

Проверочная работа состояла из 12 заданий базового уровня.

Статистика по отметкам

МО	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Весьегонский район	МБОУ Весьегонская СОШ	19	5%	26%	37%	32%
Тверская область		1546	19%	56%	21%	4%

Большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования - задание А1- успешно справились с заданием 78% обучающихся;
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – задание А3 – 78%;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования
Уметь решать уравнения и неравенства А7 – 71%;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения – В2- 80%;

Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие умения:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Задание А6- успешно справились 8% участников;
- Уметь решать уравнения с неравенствами. Задание А8 – успешно справились 20% участников.

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения справилось – задание В4 –6 %

Результаты в разрезе образовательных организаций в части выполнения отдельных заданий.

Название МО	Название ОО	Доля выполнения каждого задания (%)											
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4
Весьегонский район	МБОУ Весьегонская СОШ	78	80	78	45	45	8	71	20	41	41	69	6
Тверская область		80	61	81	52	59	34	75	19	52	46	44	11



В региональных проверочных работах по математике в 9, 11 классах приняли участие 68 обучающихся из МБОУ «Весьегонская СОШ».

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

1. Достижение базового уровня по математике показали 76% обучающихся 9 классов, 95% обучающихся 11 классов.
2. Вместе с тем, не достигли базового уровня подготовки 24% обучающихся 9 классов и 5% обучающихся 11 классов.
3. Проведенный анализ результатов проверочной работы по математике показал наличие затруднений обучающихся 9, 11 классов при выполнении следующих заданий:
 - умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений
 - умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами - решать текстовые задачи на нахождение геометрических величин (в частности, объема параллелепипеда, цилиндра).

Рекомендации.

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

На уровне Отдела образования (районный методический кабинет)

1. Анализ результатов в рамках РМО.
2. Усиление *контроля* за состоянием *преподавания* математики, как в целом, так и в отдельных образовательных организациях, в том числе проведение муниципальных проверочных работ.

3. Обеспечение объективности результатов при проведении проверочных работ.

4. Организация обмена опытом на уровне муниципального образования с конкретными темами обсуждения.

На уровне образовательной организации

1. Проведение углубленного и детального анализа результатов проверочных работ, включая анализ контекстных данных.

2. Обсуждение результатов на уровне администрации школы, школьных методических объединений, учителей – предметников.

3. Проведение анализа корреляции результатов ГИА, региональной проверочной работы и результатов диагностических работ, проведенных на муниципальном и (или) школьном уровнях. Соотнесение полученных результатов с текущей успеваемостью обучающихся по предмету.

4. Обеспечение объективности результатов при проведении всех видов проверочных работ.

5. Организация контроля качества проведения уроков, диагностических работ, внеурочных занятий.

Учителям математики

1. Проведение анализа выполнения заданий, проблемных зон для групп с разным уровнем подготовки.

2. Отработка типовых ошибок, в том числе усиление работы по формированию устойчивых навыков.

3. Организация целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты; создание индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Включение в оценочные процедуры практико-ориентированных задач.

5. Обеспечение оценивания проверочных работ в соответствии с утвержденными критериями.

АНАЛИЗ

региональных проверочных работ по математике в 10 классах в общеобразовательных учреждениях Весьегонского муниципального округа 2019-2020 учебный год

Региональные проверочные работы представляют собой форму объективной оценки освоения образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Региональные проверочные работы проводятся в соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области от 17.11.2019 года № 2198/ПК «Об утверждении плана – графика проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2020 году».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

Основная цель РПР – оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе региональной проверочной работы по обществознанию РПР – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание РПР отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний(по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне в 10 классе;
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках 10 класса, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2019/20 учебных годах;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет обучающемуся 10 класса более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня сложности к заданиям повышенного и высокого уровней.

**19 марта 2020 РПР писали 21 обучающийся 10-х классов
МБОУ «Весьегонская СОШ», и МБОУ «Чамеровская СОШ»**

МО	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Весьегонский район	МБОУ «Весьегонская СОШ»	15	6%	40%	54%	0%
	МБОУ «Чамеровская СОШ»	6	33%	67%	0	0
Тверская область						

Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 8-х классах

Цель диагностической работы – определение уровня освоения обучающимися 8-9-х классов образовательной программы по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС ООО.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 30 заданий. Раздел 1. Задания по аудированию. Учащиеся слушают разговор и выбирают правильный ответ из трех. Задание 6 - 10 – это новые задания по аудированию, но выполняются на основе записи, которая прослушивалась учащимися для выполнения заданий 1-5. Учащимся необходимо вписать лишь одно слово в соответствии с прослушанным текстом. Раздел 2. Задания по чтению. Задания 11-17 и задания 18-23 – это задания на чтение текстов с полным пониманием прочитанного (задания 11-17) и основного (выборочного, прагматического) понимания прочитанного (задания 18-23).

В заданиях 18-23 возможно небольшое расширение ответов, перефразирование, уточнение, подбор других слов с сохранением смысла предложенной фразы.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике Задания 24-30 преобразование слов так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.)

Максимальное количество баллов:

АУДИРОВАНИЕ – 10 баллов (за каждый правильный ответ)

ЧТЕНИЕ – 13 баллов (за каждый правильный ответ)

ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА – 7 баллов (за каждый правильный ответ)

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА баллов в пятибалльную систему

Отметка 2	3	4	5
1-10	11-16	17-23	24-30

В региональном **исследовании качества образования** по английскому языку в 8 классах приняли участие 19 обучающихся 8 класса МБОУ «Кесемская СОШ» 12.03.2020

Статистика по отметкам

МО	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Весьегонский район	МБОУ "Кесемская СОШ"	7	14%	72%	14%	0%
Тверская область						

Наибольшие затруднения у обучающихся и 8-х классах были при выполнении заданий из разделов «Аудирование» и «Грамматика и лексика».

Анализ результатов РИКО позволил выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся, принимавших участие в диагностической работе, они:

испытывают сложности в чтении с **выделением ключевых слов** необходимых для формирования навыков просмотрового чтения (чтение с основным содержанием прочитанного);

испытывают трудности в **понимании на слух коротких высказываний** и соотнесения содержания услышанного с говорящими; **не умеют выделять главное в письменных текстах**, находить ключевые слова и грамотно работать с КИМом (не рассматривают его в качестве черновика);

испытывают трудности в **грамматике по основным разделам** школьного курса, **совершенно плохо знают основные базовые разделы грамматики** в английском языке:

- базовые видовременные формы глаголов в английском языке в активном и пассивном залогах;
- образование множественного числа имен существительных и степеней сравнения прилагательных;
- неправильные глаголы в Past Simple;
- глаголы to be, can в прошедшем времени Past Simple.

На основании полученных выводов могут быть предложены следующие рекомендации.

На муниципальном уровне:

Система повышения квалификации должна уделять больше внимания профессиональному росту учителя:

1. Необходимо организовать внеплановые курсы ПК для учителей школ с низкими результатами РИКО.
2. Провести углубленный и детальный анализ результатов РИКО по английскому языку.
3. Провести обсуждение результатов РИКО на уровне районного методического объединения учителей иностранного языка.

На уровне образовательной организации:

Провести углубленный и детальный анализ результатов РИКО по английскому языку, включая анализ контекстных данных (анализ организации дополнительных занятий/факультативов обучающихся, прохождения образовательной программы, организации работы с обучающимися «группы риска»).

Провести обсуждение результатов РИКО на уровне администрации школы, школьных методических объединений, учителей – предметников.

Проанализировать и сопоставить полученные результаты РИКО в 2019 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на школьном уровне.

Образовательные организации должны более детально подходить:

- к организации контроля качества проведения уроков, диагностических работ, внеурочных занятий,
- к контролю освоения базовых умений и умений применять полученные знания в практической деятельности,
- к организации контроля посещаемости и контроля успеваемости обучающихся.

Учителям английского языка рекомендуется:

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий. Использовать результаты РИКО, ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.

Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей.

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

Постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Для достижения поставленных во ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ (работа с аудиозаписями на компакт-дисках, которые являются обязательным компонентом всех УМК из Федерального перечня).

Учителям - предметникам для дальнейшей подготовки обучающихся обратить внимание на следующее при планировании учебного процесса в 5-9 классах на 2020-2021 учебный год:

- по разделу аудирование:

учить выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;

вырабатывать умение определять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания. Следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

учить школьников фиксировать ответы и во время звучания аудиозаписи, и в 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями;

учить отсеивать информацию второстепенную, концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, формировать умение правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр; отделять факты от мнения (мнение, как правило, содержит прилагательные и разговорные клише «я думаю/полагаю и т.п.»). систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ГИА и РИКО;

- по разделу чтение:

учить внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации; помочь учащимся овладеть разными стратегиями, умениями при чтении документов разного типа и жанра и адекватно их использовать в заданиях; следует обращать внимание обучающихся на средства логической связи; развивать языковую догадку учащихся; учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

Анализ комплексной работы исследования метапредметных результатов – читательской грамотности обучающихся 9-го класса 2019-2020 учебный год.

Цель–повышение качества образования на основе данных исследования сформированности метапредметных результатов образования – читательской грамотности обучающихся 9-х классов.

В 2020 году в исследовании приняли участие 21 обучающихся 9-х классов из 2 общеобразовательных учреждений.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, классов и образовательных организаций, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.

2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).

Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, также как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией определены следующие четыре уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);
- *пониженный* – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп;
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение работы;
- *повышенный* – при выполнении 2 условий: выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп; набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у каждого отдельного обучающегося определяется общим баллом, полученным им за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

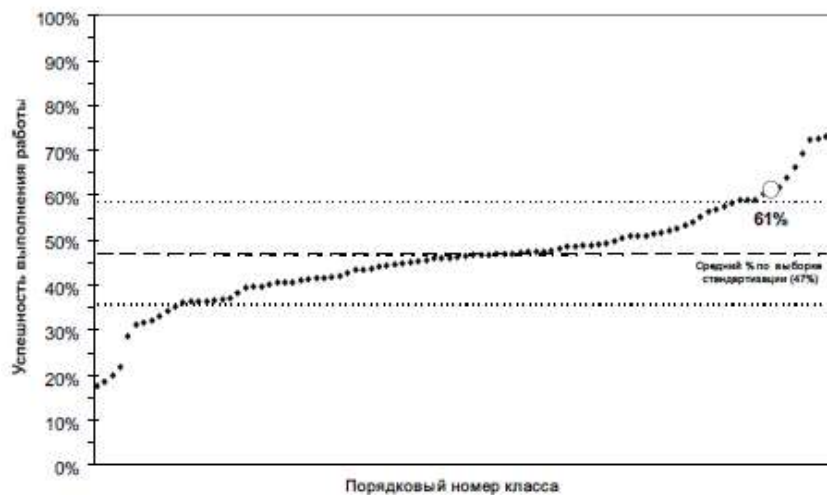
Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом обучающихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 9 классов метапредметных результатов в 2019 году

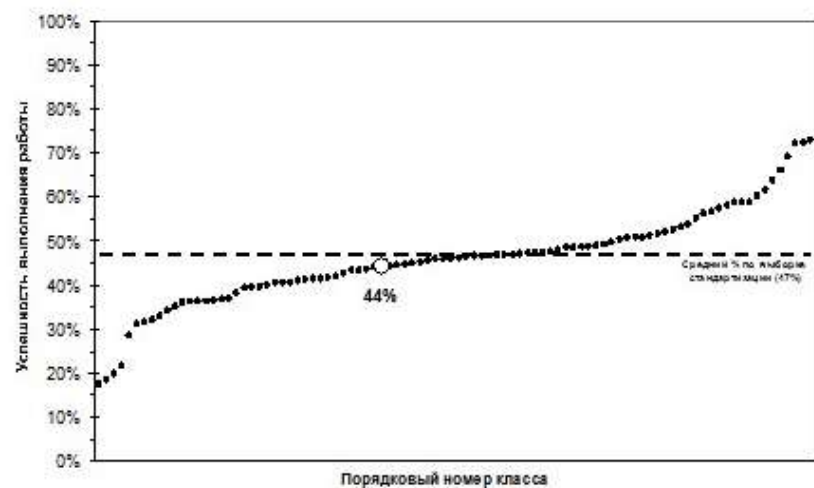
№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Класс	Успешность выполнения							
				(% от максимального балла)							
				Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
					Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание триантация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
1	Весьегонский муниципальный округ	МБОУ " Кесемская СОШ"	9	61	56	52	67	71	64	60	60
2		МБОУ "Любегощская СОШ"	9	44	48	32	48	52	60	42	34
	Выборка стандартизации			47	52	46	44	48	64	45	36

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням достижения планируемых результатов в области смыслового чтения и работы с информацией

№ п/п	Наименование МО	Наименование образовательной организации	Класс	Кол-во человек	Уровень достижений (доля обучающихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений, %)				
					Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
1	Весьегонский муниципальный округ	МБОУ "Кесемская СОШ"	9	11	0	27	73	0	0
					100			0	
2		МБОУ "Любегощская СОШ"	9	10	0	10	80	10	0
					90			10	
Выборка стандартизации					75			25	



■ результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса



■ результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса